



PAGES Service Model

to counteract AGEism for a Europe
open to all



Ortaklar

ACEEU

Aproximar, Cooperativa de Solidariedade Sosyal

EaSI, Avrupa Sosyal Yenilik Derneği

K-GEM

SOSU

VAB-AB

VARDI

Yazarlar

Maria Ana Gonçalves

Joana Portekiz

Aproximar, Cooperativa de Solidariedade Sosyal

Yayın tarihi: 2024

Anlařma Numarası: 2021-1-DE02-KA220-ADU-000026529

Avrupa Birliği tarafından ortak finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Komisyonu'nun görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de Avrupa Komisyonu bunlardan sorumlu tutulamaz.

Ön yüz yenileme

Avrupa için AGEizmle Mücadele adlı PAGES projesinin , proje numarası 2021-1-DE02-KA220-ADU-000026529'dur.

Konsorsiyum, 6 AB ülkesinden (Almanya, Portekiz, Romanya, Türkiye, Danimarka ve Avusturya) 7 ortak tarafından oluşturuldu:



WASLA - Arapça Almanlar Merkezi f ü r Diyalog



Aproximar, Cooperativa de Solidariedade Sosyal



ACEEU - Girişimci ve Katılımcı Üniversiteler Akreditasyon Konseyi



EASI - Avrupa Sosyal Yenilik Derneği



K-GEM - Kadın ve Genç Girişim Merkezi Derneği



SOSU Østjylland



Verein der Akademie für Bildung, Kultur, Sanat, Avrupa Gençlik ve Spor Birliği

Projenin uygulanması sırasında Konsorsiyum, çok sayıda topluluk içerisinde sosyal ve beşeri sermayeyi teşvik etmek, yetişkin eğitimcilerinin becerilerini artırmak ve yerel ve Avrupa düzeyinde yaşlı ayrımcılığıyla mücadeleyi savunmak amacıyla çeşitli yöntem ve faaliyetler uyguladı.

PAGES Hizmet Modeli, PAGES projesi kapsamında tasarlanan ve test edilen farklı bileşenleri sunmanın ve diğer kuruluşların kendi hizmetlerini aynı yaklaşım ve hedeflerle modellemelerine destek olmanın bir yoludur. Bu belgenin amacı, yerel paydaşlara PAGES projesini kendi özel bağlamlarında çoğaltmak için bir anahtar vermek ve birçok materyalin İngilizce ve 4 Avrupa dili de dahil olmak üzere birden fazla dilde zaten mevcut olması nedeniyle daha uygun maliyetli bir yaklaşım sağlamaktır. Belge projenin bir model versiyonu olduğundan, aşağıdaki bölümlerin amacı paydaşlara proje başarıları ve bunların nasıl çoğaltılacağı hakkında net bir genel bakış sağlamaktır. Bu çıktı, proje boyunca oluşturulan tüm kaynaklar ve bunların nasıl kullanılacağı hakkında bilgi toplar. PAGES Hizmet Modelinin farklı bölümlerinin, farklı bağlamlara uyacak şekilde birleştirilebilen, sorgulanabilen, birleştirilebilen ve uyarlanabilen 'yapboz parçaları' olarak kullanılması amaçlanmıştır. Konsorsiyum, üzerinde düşünmek ve diğerlerinin kendi haritalarını oluşturmalarına yardımcı olmak için *senaryolar olarak kullanılacak vaka çalışmaları sağlar* (Holliday, nd).

Projenin çoğaltma faktörü, proje uygulaması sırasında oluşturulan *prototiplerin* (çıktıların) geliştirilmesine rehberlik eden bir başarıdır. Kaynakların paylaşıldığı, başkaları tarafından anlaşılabilen bir 'yapma biçimi' ile tanımlandığı anlamına gelir. Çoğaltma terimi, bir "programı veya bir dizi temel ilkeyi başka [...] alanlara götürme" sürecini ifade etmek için kullanılır; bu, coğrafi bağlamlar da dahil olmak üzere farklı bağlamlar anlamına gelir (Berelowitz ve diğerleri, nd).

Paylaştığımız yolculuk

Son 3 yıl, PAGES ortakları için dikkate değer bir öğrenme yolculuğu oldu. Avrupa Birliği'nden alınan ortak finansman kapsamında, Konsorsiyum yaşlı yetişkinlerin ve gençlerin toplumda nasıl görüldüğüne dair farklı görüşler alışverişinde bulunabildi. Konuşmalar içgörülüydü ve Konsorsiyum, bu konuşmalar sayesinde tüm proje ortaklarının ve personel üyelerinin daha uzaklarda düşünmesini sağlayan keşfedilmemiş zorlukları ve kültürler arası farklılıkları keşfetti.

PAGES projesi kapsamında geliştirilen tüm faaliyetlerde, nitel ve saha araştırmasından ulusötesi ortak yaratıma, yetişkin eğitimcilerinin eğitime ve kuşaklar arası faaliyetlere kadar Konsorsiyum kendi düşünme biçimlerini yıkmış, senaryoları yeniden inşa etmiş, kendilerine meydan okumuş ve konfor alanlarını terk etmiştir. Konsorsiyum kuşaklar arası uygulama hakkındaki bilgiyi pekiştirmiş, karşılıklık, ilişki ve etkileşim özelliklerini vurgulamıştır. Farklı insanları bir araya getiren anlar ve faaliyetlerden daha fazlası olan kuşaklar arası, farklılıkların yanı sıra benzerliklerin de tanınmasıyla kuşaklar arası dayanışma için aktif bir mekanizmayı teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Konsorsiyum, kuşaklar arası faaliyetlerin yaşlılık ayrımcılığıyla mücadeledeki gücünü pratikte fark etmiştir: Bilimsel ve kanıta dayalı bir bakış açısıyla zaten tanınmış olsa da, proje ortakları artık dahil olunan gruptan güvence altına alınmıştır. Resmi sonuçların bu nitel algıyı

temel çıktılarına ve verilere dönüştüreceğine dair güven vardır. Buna rağmen, farklı ülkelerde yaşlılık ayrımcılığıyla mücadele için kuşaklar arası çalışma modelini ana akıma sokmak için hala yapılması gereken çok şey vardır. Bu alanı daha ileriye taşımak için hem uygulama hem de araştırmanın bir araya gelerek daha birleşik standartlar oluşturması gerekiyor.

Bir Avrupa projesinin başarısı için bir sonraki adımlar kritik öneme sahiptir : faaliyetlerin tekrarlanması, programın farklı adımlarının ölçeklenebilirliği ve temel unsurların sürdürülebilirliği, böyle bir programın ne kadar etkili olabileceğini belirleyecektir.

Projenin tüm yol haritası ve kaynakları daha fazla kullanım ve indirme için proje web sitesinde mevcuttur: <https://www.pages-euproject.org/>.

İÇİNDEKİLER

Önsöz	4
Giriş: PAGES Modeli	8
Nesiller arası çalışmayı sanat ve kültürle 9	
Genel başarılar ve tuzaklar	10
Uzmanların sonuçların analizi	12
Neden PAGES modeli?	12
Yaşlı Yetişkinleri Öğrenmeye Dahil Etmek: Yetişkin eğitimcileri için sürekli mesleki gelişim yolu	14
InterAGES: TÜM YAŞLARA YÖNELİK Nesiller Arası Bir Program	20
Metodolojik temeller	20
Haritalama	21
InterAges programı için geliştirilen etkinlikler	26
Çoğaltma Stratejileri	29
Bu projenin değerlendirilmesi/önerilen değerlendirme	29
Nasıl çoğaltılır?	32
Yayımlamanın, çoğaltmanın 'bağımsız bir kolaylaştırıcısı' olarak	38
Sonuç	40
Referanslar	41

Giriş: PAGES Modeli

Dünya Değerler Araştırması'nın 6. Dalgası'ndan bir çalışma, 57 ülkeden 34'ünün "orta veya yüksek düzeyde yaşlı ayrımcısı" olarak sınıflandırıldığını gösterdi (Officer vd., 2020). Yaşlı ayrımcılığı tüm dünyada yaygındır ve Yaş görevi için 974000'den fazla IAT puanı (Örtük çağrışım testi: <https://implicit.harvard.edu/implicit/iatdetails.html>), çoğu insanın gençlere karşı güçlü bir otomatik tercihe sahip olduğunu ortaya koymuştur. Yaşlılık Ayrımcılığına İlişkin Küresel Rapor (WHO, 2021), "yaşlı yetişkinlere karşı olumsuz tutumlara sahip genç yetişkinlerin onlara karşı daha az şefkat gösterdiğini ve onlara empati göstermektense onlardan uzak durmak istediğini" belirtmektedir.

Bu küresel sonuçlar Avrupa'da da mevcuttur: Bir araştırma çalışması (Bratt vd., 2018), Almanya'nın «yaş ayrımcılığının en genç katılımcılar arasında daha yüksek, ancak yaşlı katılımcılar arasında da nispeten yüksek olduğu» ülkeler arasında olduğunu göstermiştir; Romanya, Danimarka veya Portekiz gibi diğer ülkelerde, yaşlı nüfusun daha fazla ayrımcılığa maruz kaldığı varsayılmaktadır, ancak aslında gençler de yüksek oranda ayrımcılıkla karşı karşıyadır.

Yaşlılık ayrımcılığı karmaşık bir olgudur ve 3 biçimde ortaya çıkar: **kurumsal** ; **kişilerarası** ; ve **kendi kendine yönelik** ; ilki diğerlerinin birikimi ve normatif süreçlerin devam ettirilmesidir. Bu nedenle, kişilerarası ve kendi kendine yönelik yaşlılık ayrımcılığı, değişimi teşvik etmenin anahtarı gibi görünmektedir. "Kişilerarası yaşlılık ayrımcılığı, iki veya daha fazla birey arasındaki etkileşimler sırasında ortaya çıkan yaşlılık ayrımcılığını ifade ederken", "Kendi kendine yönelik yaşlılık ayrımcılığı, kişinin kendisine karşı kullandığı yaşlılık ayrımcılığını ifade eder. İnsanlar, bu önyargılara tekrar tekrar maruz kaldıktan sonra çevreleyen kültürden gelen yaşa dayalı önyargıları içselleştirir ve daha sonra bu önyargıları kendilerine uygularlar" (WHO, 2021).

AGEizmle Mücadele”nin kısa adıdır ve farklı nesiller hakkındaki yaş stereotipleriyle, özellikle de yaşlı yetişkinlere yönelik yaygın olumsuz görüşlerle mücadele ederek yaşlılık ayrımcılığıyla mücadele etmeyi amaçlamıştır. Bu, Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa tarafından finanse edilen bir proje olan Yetişkin Eğitimi aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. PAGES'te kullanılan yaklaşım, nesilleri bir araya getirmek ve farklı yaşlardaki insanların birbirleriyle bir bağ ve ilişki kurmasını sağlamaktır: kuşaklar arası bir çalışma. Amaç, gençleri ve yaşlıları bir araya getirerek, sanatsal sergiler, kültürel atölyeler, yaratıcı ve katılımcı etkinlikler gibi resmi olmayan etkinlikler yoluyla birbirlerinden öğrenmelerini sağlayarak toplumsal katılıma katkıda bulunmaktır. **PAGES'in odak noktası ve ifadesi, sanat ve kültürü bir slogan olarak kullanan kuşaklar arası bir programla yaş ayrımcılığıyla mücadele etmektir.**

Nesiller arası çalışmayı sanat ve kültürle birleştirmek

PAGES Modelinin amacı, yetişkin eğitimcilere/toplum çalışanlarına yaşlı yetişkinleri öğrenmeye nasıl dahil edecekleri konusunda beceriler kazandırarak, yaşlılık ayrımcılığına karşı küresel mücadeleyi desteklemek ve toplum düzeyinde kuşaklar arası uyumu teşvik etmektir. PAGES projesi, farklı kuşakları bir araya getirmek ve birbirlerini öğrenmelerini teşvik etmek için kültürü kullanarak yaşlılık ayrımcılığı sorununa yenilikçi bir çözüm getiriyor. PAGES, eğitimsel ve kuşaklar arası faaliyetlerin yaşlılık ayrımcılığıyla mücadelede etkili müdahaleler olarak tanımlandığını öne süren kuşaklar arası öğrenme teorilerini takip eder. Bunlara atölyeler, sohbetler, empatiyi artıran türler, oyun oynama, sanat ve müzik faaliyetleri ve iş birliğini artırabilecek ve hedef paylaşımını teşvik edebilecek birçok başka şey dahildir.

Sanat ve kültürü kullanma Topluluklarda olumlu etkileri olduğu gösterilmiştir: iyileştirilmiş sağlık (zihinsel dahil), olumlu refah (Yaş Dostu NYC, 2017). Kuşaklar arası bir bakış açısı kullanıldığında, genç ve yaşlı insanları bir araya getirmek bağlantıya yol açar ve aslında, "Kuşaklararası sanat programlarına katılımın yaşlı ayrımcılığını azalttığı gösterilmiştir" (Yaş Dostu NYC, 2017, s. 10).

PAGES Hizmet Modeli, proje süresi boyunca (Proje Sonucu 3, PR3'ün bir parçası olarak) oluşturulan farklı çıktılarının ve sonuçlarının uygulanması için bir metodolojik çerçevedir. Genel programın sona ermesinden sonra sürdürülebilirliğini, aktarılabilirliğini ve sürekliliğini destekler. PAGES projesinde geliştirilen her iki kaynak hakkında da bilgi içerir:

- **Yaşlı Yetişkinlerin Öğrenmeye Katılımı** , yetişkin eğitimcilerin/toplum çalışanlarının yaşlı yetişkinleri eğitime dahil etme kapasitelerini geliştirmek, yaşam boyu öğrenmeyi teşvik etmek ve bu mesleklerde yaşlı ayrımcılığını azaltmak için bir programdır (Proje Sonucu/PR1'in bir parçası olarak);
- **InterAges** Yaşlı ve genç nesilleri bir araya getirerek kültürel kuşaklar arası etkinlikler düzenleyen, karşılıklı anlayışı, öğrenmeyi teşvik eden ve her iki nesile yönelik ve kendi kendine yönelik yaşlı ayrımcılığını azaltan bir program (Proje Sonucu 2, PR2'nin bir parçası olarak).

Tam çıktıları şu bağlantıdan inceleyebilirsiniz: <https://www.pages-euproject.org/results.html>.

Bu PAGES Hizmet Modeli, PAGES projesinin nihai ürünlerine ilişkin pratik bir genel bakışı içerir:

- EngAging programının pilot uygulaması sırasında kullanılan eğitim programı , yetişkin eğitimcilere, yaşlı yetişkinleri yaşam boyu öğrenmeye (yeniden) motive etmeyi en iyi şekilde nasıl sunacaklarına dair geri bildirimler ve ipuçları.
- InterAGES programının uygulanmasında kuşaklar arası yaklaşım ve ilerideki

kullanımına ilişkin hususlar.

Genel başarılar ve tuzaklar

PAGES'in pilot aşaması prototiplerin küçük ölçekli bir testi olmuştur. Buna rağmen, Konsorsiyum farklı aktivitelerde 400'den fazla kişiye ulaşmıştır ve bu da Hizmet Modeli'nin güvenilir bir konumda olmasını sağlar. Tablo **Tablo 1** proje uygulamasından elde edilen temel doğrudan sonuçları sunar.

Tablo 1 PAGES uygulamasının temel rakamları

36	67	2439	7	227
İhtiyaç değerlendirmesine katılan yetişkin eğitimciler/toplum çalışanları	Eğitime katılan yetişkin eğitimcileri/toplum çalışanları	Web sitesiyle etkileşimler	Çarpan olayları	PAGES etkinliklerine katılan kişiler
166 <i>18 ila 94 yaş arası</i>	363	14	6	32
Nesiller arası faaliyetlere yönelik istişareye katılan yaşlı yetişkinler ve gençler	Nesiller arası etkinliklere toplam katılımların toplamı	Ortaklar tarafından çerçeve kapsamında oluşturulan kuşaklar arası faaliyetler	Programların pilot olarak uygulandığı ülkeler	Nesiller arası faaliyetler uygulandı

Modelin ve prototiplerin birleşiminin kapsamlı bir analizi için Konsorsiyum, elde edilen sonuçları temel alarak ve proje ortaklarının operasyonel uygulamaya ilişkin nitel algılarının bir resmini çizerek, 'yoldaki tuzakları' belirlemek de dahil olmak üzere bir SWOT analizi yaptı. Sunulan bilgiler PAGES hizmet modelini destekler.

Güçlü yönler, **zayıf** yönler, **fırsatlar** ve **tehditler** anlamına gelen SWOT analizi, bir organizasyonun faaliyet gösterdiği bağlam ile bir programın özellikleri arasındaki karşılaştırmayı yapmaya yardımcı olan bir "planlama aracıdır" (Haan, 2024).

PAGES için sunulan SWOT Analizi, PAGES proje ortaklarıyla işbirliği içinde sağlanan ve diğer paydaşlarla ilgili bilgilerden derlenmiştir (Şekil 1). Bu SWOT, PAGES Modelinin tam bir resmini sunmaz: PAGES'in farklı bağlamlarda çoğaltılmasına başlamak için bir iş vakası oluşturulmasına ilham vermeyi amaçlamaktadır. En ilgili ve kilit paydaşlara ulaşarak başlanabilir ve PAGES kaynaklarına dayanarak belirli bir bağlam için SWOT ortaklaşa

oluşturulabilir.

PA GES SWOT'u analiz ederken , geçmiş bölümlere dayalı sonuçların dikkatlice alınması gerektiği dikkate alınmalıdır (Haan, 2024). Bu SWOT, bazı AB ülkelerinden ve belirli bir zaman çizelgesinde, varsayımlarını ve algılarını benimseyerek belirli bir proje ortağı grubunu temsil eder; bu nedenle, stratejik planlamayı ve potansiyel tehditlerin öngörülmesini desteklemek, aynı zamanda yetişkin eğitimi ve sosyal uyum 'pazarı'/bağlamında ilgili fırsatları tespit etmek anlamına gelir (Haan, 2024).

Şekil 1 SAYFALAR SWOT Analizi



Ortaklar, projenin yaşlılık ayrımcılığına karşı mücadeleye yenilikçi bir yaklaşım getirdiğini belirtti. Nesiller arası teması, nesilleri bir araya getirme fırsatı yaratan kültür kullanımıyla birleştiriyor - topluluklarda olmayabilecek bir şey. PAGE'lerin potansiyelinde açık bir fırsat var - belirlenen boşluğu doldurmaya yardımcı olabilecek uzun süreli bir şey ve/veya takipler yaratmak: topluluklarda bu tür yanıtların/programların ve kültürel müdahalelerin olmaması. Topluluktan gelen bağlılığa ve her iki grubun uzun vadede katılımına duyulan ihtiyaç potansiyel bir tehdit olarak görüldü.

Uzmanların sonuçların analizi

PAGES projesinden elde edilen sonuçların kalitesini, alakalılığını ve sürdürülebilirliğini sağlamak için, proje ortakları tarafından toplanan geri bildirimlerin analizini yansıtan ve uzmanlardan gelen girdilerle desteklenen bir rapor geliştirildi. Yedi uzman Eğitim Programının Son Program El Kitabını (PR1) inceledi. Uzmanlar Eğitim El Kitabı hakkında karışık bir değerlendirme gösterdi; çoğunluk programı "Yüksek" (n = 4) olarak derecelendirse de, iki uzman "Orta" ve biri "Zayıf" olarak derecelendirdi. Değerlendirmeler, **el kitabının iyi organize edildiğini ve temel konuları kapsadığını** ancak netliği ve pratikliği artırmak için yapısal ayarlamalardan faydalanabileceğini ortaya koyuyor. Uzman değerlendirmelerine dayanarak, ortaklık kılavuzunda, özellikle yapıda ve içerikte bazı küçük iyileştirmeler yaptı, çünkü değerlendirmeler bunu yansıtıyordu. Bununla birlikte, eğitimi tekrarlar ve eğitim materyallerini kullanırken bunu akılda tutmak önemlidir. Dahası, kültürel kimlikler, içeriklerin ulusal iletişim kalıplarına doğru yorumlanmasını tehlikeye atabilir.

InterAges program çerçevesinin (PR2) değerlendirilmesiyle ilgili olarak uzmanlar oybirliğiyle genel olarak "Yüksek" kalitede olarak derecelendirdi ve yenilikçi tasarımını ve kuşaklar arası etkileşim için küresel bir model olma potansiyelini vurguladı. Uzmanlara göre **program, okuyucuların uygulamasını kolaylaştıran iyi ayrıntılı etkinliklerle övgüye değer ve sanat ve kültür aracılığıyla kuşaklar arası etkileşime güçlü bir şekilde odaklanmaktadır** . Ancak, Çerçevenin yayınlanmasından önce ortaklığın yeniden düzenlediği tüm bölümler olan belgenin tanıtımı ve kapsamı gibi diğer alanlarda iyileştirme için yer vardı. Programı yönlendiren ilkeler ve grup büyüklüğü ve aktif katılım gibi metodolojik hususlar iyi açıklanmış olarak kabul edildi ve sanat temelli odak benzersiz bir yaklaşım katıyor.

Genel olarak, uzman doğrulaması ortaklık için yüksek değerdedi ve materyallerin kamuya açık hale getirilmeden önce son kenarlarının düzeltilmesine yardımcı oldu. Uygulama için esnek materyaller ve diğer topluluklarda olumlu sonuçlar üretebilecek programlar olarak derecelendirilmelerine rağmen, geri bildirim geliştirilen kaynakların özetlenen hedefleri karşıladığını doğruladı ve proje ortaklığına harici bir bakış açısı ekledi.

Neden PAGES modeli?

Dünya demografisinde önemli bir değişim yaşandı ve yaşlı insanların giderek daha uzun yıllar yaşaması sağlandı. Bu nedenle, yaşlı insanların kendini geliştirme, eğitim ve öğrenme için aynı fırsatlara sahip olmasını sağlamak esastır. Bunun mümkün olması için, bu nüfusa kaliteli ve onurlu öğrenme deneyimleri sunmak üzere yaşlı yetişkinleri dahil edecek

eğitimciler ve toplum çalışanları yetiştirmek gerekir. Ayrıca, toplulukların, işyerlerinin ve hatta eğitim ortamlarının kuşaklar arası etkileşiminin yeni olmadığını, ancak bu etkileşimlerde mevcut olan etkilerin ve önyargıların artık yaşam kalitesi ve kuşaklar arasındaki ilişkiler hakkında düşündüğümüzde daha fazla incelendiğini ve dikkate alındığını belirtmek gerekir. DSÖ'ye (2021) göre, yaşlılık ayrımcılığıyla mücadele etmenin etkili yollarından biri kuşaklar arası temastır; yani kuşaklar arası etkileşimler ve ilişkiler kurmak, belirli özelliklere saygı göstermek, yaşları nedeniyle diğer insanlara yönelik önyargıyı azaltmanın en iyi yollarından biridir.

Bu içgörülerden yola çıkarak, PAGES projesi ve nihayetinde bu Hizmet Modeli, farklı topluluklardaki paydaşların yetişkin eğitimcileri ve toplum çalışanlarını geliştirmeleri, onları yaşlı yetişkinleri öğrenmeye dahil etmeye hazırlamaları için kapasite oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu eğitim programı ve eğitim el kitabı, birden fazla topluluğa uyarlanabilir ve 6 farklı ülkede (yani Almanya, Avusturya, Danimarka, Portekiz, Romanya ve Türkiye) pilot olarak uygulanmıştır ve bu eğitimin ayarlanabilirliğini garanti altına almaktadır. Ayrıca, sanat ve kültür kullanarak kuşaklar arası bir program yürütmek için bir model ve araçlar sunar ve yaş ayrımcılığıyla mücadele için benzer bir programı etkili bir şekilde uygulamak için önemli hususlar ve ipuçları içerir.

Yaşlı Yetişkinlerin Öğrenmeye Katılımını Sağlamak : Yetişkin eğitimcileri için sürekli mesleki gelişim yolu

PAGES programının ilk çıktıları arasında " Yaşlı yetişkinleri öğrenmeye dahil etme " konulu bir eğitim kursu yer aldı. Bu eğitimin birincil amacı, yetişkin eğitimcileri ve toplum çalışanlarını yaşlı yetişkinleri yaşam boyu öğrenmeye nasıl dahil edecekleri konusunda eğitmektir. Bu da, yaşlı ayrımcılığına karşı mücadeleye katkıda bulunacak ve yerel düzeyde kuşaklar arası iş birliğini teşvik edecektir.

Eğitim kursu, yetişkin eğitimcilerinin yaşlı yetişkinlerin yaşam boyu öğrenmeye katılımını sağlama becerilerini geliştirmek için sürekli mesleki gelişimlerine dayanmaktadır. Bu şunları içerir:

- Yaşlı insanlara ilişkin kavramlarımızı ve yaşı nasıl gördüğümüzü tersine çevirmek.
- Yaşlı yetişkinlerin yaşam boyu öğrenmeye ne kadar değer verdikleri ve topluma ne kadar dahil oldukları ve katkıda bulunmaya ne kadar istekli oldukları.

To create this course, the partnership began by conducting a **needs assessment** composed of:

- 1- **Desk research:** collecting inspiring practices in different countries through a literature review of case studies in the form of articles, programs, best practices, government policy, etc. Each country provided at least three case studies.
- 2- **Field research:** learning the needs of adult educators using creative and participatory methods. The needs assessment was conducted through focus groups executed by each partner with at least five adult educators per country. The adult educators involved played different roles: community workers, trainers of adults in non-formal settings, owners, and facilitators of non-formal activities.

The results highlighted **multiple barriers to engaging older adults in lifelong learning:**

Difficulties in identifying older people's needs, difficulties in the determination of training according to those needs, challenges in developing curriculums and designing instruction to facilitate reaching educational goals and in explaining information in a simplified manner and also lack awareness of ageism among adult educators, lacking use of motivation theories, lack of adaption communication according to elder participation (i.e., flexible communication) and of adaptable language during sessions.

[A summary report of the practices collected, and the conclusions of the field research](#) is available on the project website, only in English.

Sonraki aşama, katılımcılara gerekli bilgiyi sağlamak ve mesleki becerilerini geliştirmek için eğitim kursunu tasarlamak ve uygulamak oldu . WHO araç setine dayanarak, yetişkin eğitimcileri için bu adımı yönlendirmek, daha önce yapılan ihtiyaç değerlendirmesine göre ele alınması ve üzerinde çalışılması gereken çıktıları, süreyi ve konuları belirlemek için bir öğrenme yolu geliştirildi.

Eğitimin sonunda yetişkin eğitimcileri:

- Öğrenenler arasında öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini açıklayın ;
- İletişim biçimleri;
- tanıyın ve buna karşı mücadele edin ;
- öğrenmesini anlayın ;
- Yaşlıların ihtiyaçlarına uygun öğretim ortamları düzenlemek;
- Kapsayıcı eğitim araçlarından yararlanın ;
- Etkileşimli eğitim tekniklerini uygulayın ;
- Ders öğrenme planı hazırlayın.

Kurs modüllerini geliştirmek için ortaklar, farklı ortakların rollerini, ele alınacak konuları, metodolojiyi ve önerilen aktiviteleri içeren bir dizi kılavuz oluşturdu. Her modül, daha önce gerçekleştirilen ihtiyaç değerlendirmesinden ortaya çıktı ve her biri için bir dizi özel hedef tanımlandı, böylece kursun belirlenen ihtiyaçları mümkün olan en anlaşılır şekilde karşılaması sağlandı (örneğin, modüllerin oluşturulması için kılavuz tablo - [Tablo 2](https://www.pages-euproject.org/training.html)<https://www.pages-euproject.org/training.html>) bulunan multimedya için temel oluşturacak bir PowerPoint sunumu oluşturmaya devam etti .

Tablo 2 Modüllerin yapımına yönelik kılavuz tablo örneği.

Genel Amaç	Eğitim modülü	Belirli Hedefler
Bilgiyi artırın yaşı ve genci bir araya getiren yetişkin öğrenme ilkeleri	Yetişkin eğitimi bilgisi	• Yetişkin eğitimi ve yaşlanma ilkeleri bilgisi
	Yaşlanan yetişkin öğrenciler	• Yaşlı yetişkinlerin özelliklerini anlamak • Yaşlı ayrımcılığının kavramı ve kapsamı • Yaşlı yetişkin öğrenciler için kuşaklar arası etkinlikler ve sosyalleşme
	Yaşlı yetişkinler için öğrenme	• Yaşlı yetişkinin öğrenme sırasında motivasyonunun artırılması
	Yaşlı yetişkinlerle iletişim	• Yaşlılarla iletişimde dikkat edilmesi gereken noktalar
	Yaşlı yetişkinler için sanat ve kültür bağlamında programlar	• Sanat ve kültürel aktivitelerden yararlanarak yaşlı yetişkin öğrencilerin hareketliliğini artırmak
	Eğitim Materyalleri	• Yaşlı yetişkin öğrenciler için eğitim materyalleri tasarlamak

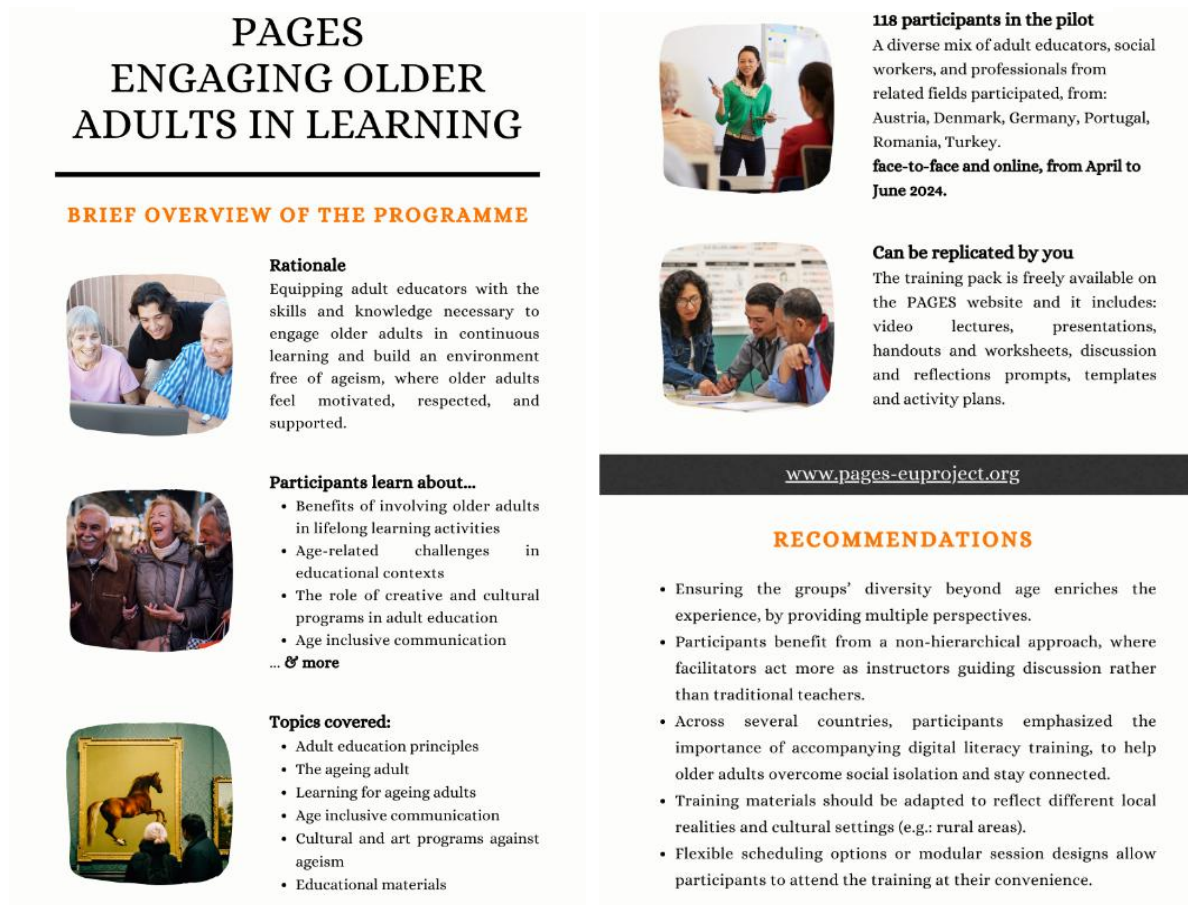
Sonuç, PAGES proje web sitesinde bulunan “ Yaşlı yetişkinleri öğrenmeye dahil etme ” Müfredatı ve eğitim el kitabı oldu. Müfredat, mevcut materyallerle birlikte, kendi bağlamına uygun bulan herkes tarafından kullanılabilir ve takip edilebilir.

Eğitimde şu konular ele alındı:

- **Modül 1** - Yetişkin eğitimi ilkeleri
- **Modül 2** - Yaşlanan yetişkin öğrenci
- **Modül 3** - Yaşlı yetişkinler için öğrenme
- **Modül 4** - Yaşlı yetişkinlerle iletişim
- **Modül 5** - Yaşlı yetişkinler için sanat ve kültür bağlamında programlar
- **Modül 6** - Eğitim materyalleri

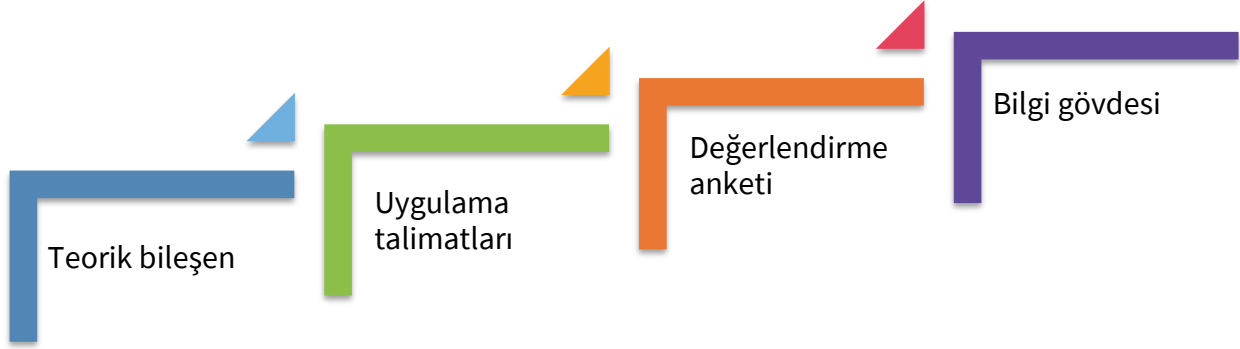
Elde edilen sonuçlar, projenin ilk hedefleriyle uyumlu olduğunu, eğitim öncesi ve sonrası değerlendirmelerden itibaren yaşlı yetişkinleri eğitime dahil etme konusunda bilginin arttığını ve katılımcıların çoğunun içerik, materyal ve eğitmenlerden memnun olduğunu bildirdiğini göstermiştir. Aşağıdaki infografik, bu programdan elde edilen sonuçları özetlemektedir (<https://www.pages-euproject.org/training.html>).

Figure 2. Infographic on the main outcomes of the training programme



Eğitim programı bir eğitim el kitabıyla desteklenmektedir. Bu, yetişkin eğitimcilerle bir eğitim etkinliğinin uygulanmasına yardımcı olmak için oluşturulmuştur ve bu nedenle uygulama için bir temel görevi görebilir. PAGES Eğitim El Kitabı, eğitim modüllerinin kavramsal içeriklerinden oluşur. Her modül, Şekil 3:

Şekil 3. Eğitim modüllerinin bileşenleri



Şekil 4'te örneklendirildiği gibi ortak bir çerçeveye dayalı olarak içeriklerin geliştirilmesinde benzer bir yapıyı takip ettiler REF_Ref190119325 \h .

Figure 4. Example a description of a training module

Name of the Module	Principles to facilitate adult learning (6 adult education principles)		<i>interested in learning and having more knowledge to improve their experience.</i>
Purpose of The Module	To increase the knowledge and skills of educators on adult learning principles in learning environments of older adults	Educational Environments and Equipment	Environment: Classroom, workshop, library, family environment, all environments where you can work by yourself and in a group Hardware: Sourcebooks, computer, projector, photos, PPT, brochures, related documents, slides or pdf.
Learning objectives	1- Facilitate the learning processes of older individuals 2-Ensuring the active participation of the older adults in the learning processes in the learning environment 3-To ensure permanent learning of the older adults by using adult learning principles in the education of the learners.	Module summary/ Main contents/ Relevance	Six chapters will be developed to provide adequate information for educators working with older adults The first chapter will consist of introducing educators to the basics of the adult education. In the second chapter , educators will be shown importance of the experiences for the older adults in adult learning environment. In the third chapter will be about relation between the self-concept and learning. The fourth chapter will show how adults are ready to learn. The fifth chapter will be about a "problem-centered" learning perspective rather than subject-centered learning in adult education. The six chapter deals with what motivates older adults to learn.
Topic & context (Module outline)	Chapter 1- Need to know Chapter 2- Experiences Chapter 3- Self-concept Chapter 4- Readiness to learn Chapter 5- Orientation Chapter 6- Motivation	Timetable & schedule	Chapter 1 will be developed with the "Write quickly" methodology and will need a total of 30 minutes. Chapter 2 will be developed with the Circle Speech methodology, which will require 30 minutes Chapter 3 will be developed through the Group discussion methodology to understand the self concept. The trials may take up to 30 min as well Chapter 4 will be prepared with the experiential learning methodology. The group will be talked about the factors of readiness to learn. This module will need 30 minutes. Chapter 5 will be developed with the circle speech methodology. It helps to understand the dynamics that affect learning orientation of the older adults . The modul may take to 30 minutes
Target Group	<i>The target group is the adult educators and community workers who work with older adults and those individuals who require or are</i>		

Geliştirilen materyal , müfredatı ve daha önce sunulan modülleri, proje web sitesi üzerinden erişilebilen sunum videolarını ve aktif öğrenme aktivitelerini içerir. Bu aktiviteler bilgiyi pekiştirmeyi ve içeriklere daha pratik bir yaklaşım sağlamayı amaçlamaktadır (bir örnek olarak, katılımcıların yaşlı bir kişi için "empati haritası" üzerinde düşünmeleri gereken Şekil 5). Bu bilgiler Eğitim El Kitabı'nda tam olarak açıklanmıştır.

Şekil 5 Aktif öğrenme etkinliğinin örneği: empati haritası (modül 2'den)



6 ülkedeki eğitim pilot uygulaması 128 kişiyle gerçekleştirildi ve bunlardan 118'i eğitim kursunu tamamladı. 57 katılımcıdan oluşan bir örneklemden (eğitime katılanların yaklaşık %48'i) elde edilen sonuçlar, eğitim materyallerinin alakalı olduğunu ve öğrenme hedeflerini desteklediğini ortaya koydu.

Eğitim programının başarılı bir şekilde uygulanması için, düşünceli bir planlama ve geniş bir yayılım kapsamının yanı sıra, öğretmenler tarafından gerçek yaşam örneklerinin eklenmesi, öğrenmeye katılımda psikososyal engellerin ele alınması, kuşaklar arası öğrenmeye daha fazla dalma ve dijital araçların uygulanması gibi bazı ipuçları gündeme getirildi. Bu öneriler, eğitim programının daha da iyileştirilmesi olarak kullanılabilir, ancak aynı zamanda replikatörlerin müfredatı ve içerikleri kendi bağlamlarına uyarlama süreçlerinde onlara rehberlik etmenin bir yolu olarak da kullanılabilir.

InterAGES : HER YAŞA YÖNELİK Nesiller Arası Bir Program

InterAges Çağlar Programının amaçları Genç ve yaşlı insanları bir araya getirerek kuşaklar arası resmi olmayan eğitim faaliyetleri yürüterek küresel yaşlı ayrımcılığına (kişilerarası ve öz-yönetimli) karşı mücadeleye katılmak.

DSÖ, yaşlılık ayrımcılığıyla mücadelede en etkili yollar olarak politika ve hukuk, eğitim faaliyetleri ve kuşaklar arası müdahaleleri belirlemiştir. Hem başkalarından gelen hem de kendi kendine yönelik yaşlılık ayrımcılığı genç ve yaşlı insanların hayatlarının refahını etkilediğinden, program, işbirliği, anıların ve deneyimlerin etkili paylaşımı ve karşılıklı öğrenmeyi hedefleyen kuşaklar arası faaliyetlerle her ikisini de azaltmayı amaçlamaktadır.

Metodolojik temeller

Program çerçevesi, eğitimsel ve kuşaklar arası faaliyetlerin yaş ayrımcılığıyla mücadelede etkili müdahaleler olarak tanımlandığını öne süren kuşaklar arası öğrenme teorilerini takip eder. Bunlar arasında atölyeler, sohbetler, empatiyi artıran türler, oyun oynama ve iş birliğini artırabilen ve hedef paylaşımını teşvik edebilen sanat ve müzik aktiviteleri yer alır.

Ancak kuşaklar arası bir program planlanırken, etkinliğinin sağlanması için bazı koşulların dikkate alınması gerekir (WHO, 2021):

- **Eşit grup statüsü** durum içinde. Görevler bir grubun becerilerini diğerine tercih ettiğinde veya farklı yaş gruplarında eşit olmayan sayılar veya çevreyle farklı aşinalık seviyeleri olduğunda eşit olmayan statü ortaya çıkabilir.
- Ortak hedeflere sahip paylaşılan faaliyetler, **gruplar arası işbirliğini teşvik eder** .
- **Pozitif grup içi temas** . Temasın kalitesi, sıklıktan daha önemlidir. Güven oluşturan görevler düzenleyerek, tarafların birbirlerine tepeden baktığı durumlardan kaçınarak ve katılımcıların birbirleriyle kişisel bilgilerini paylaştıkları öz-ifşayı teşvik ederek daha kaliteli temas sağlanabilir.
- **Küçük gruplar** veya **ikililer** geniş grup aktivitelerinden daha iyidir.
- **Yetkili onayı** örneğin ebeveynlerin küçüklere yönelik teşviki gibi.

PAGES projesi kapsamında ortaklar **InterAges programını geliştirdiler** kuşaklar arası programı uygulamak için çerçeve. Çerçeve belgesi, kuşaklar arası faaliyetlerin tanımı, önerilen program, yöntemler, konular, şablon ve bu projenin ortakları tarafından oluşturulan faaliyetler dahil olmak üzere programın genel bir görünümünü sağlar. Toplamda, projelerin önceki faaliyetlerine dayanarak belirlenen önceden seçilmiş konular dahilinde 14 kuşaklar arası faaliyet vardır. Ortaklar, InterAges programını pilot olarak

uyguladı ve faaliyetler tüm ülkelerde geliştirildi.

Beklenen etki, ortakların faaliyet gösterdiği yerel bölgeler ve toplulukların yaşlılık ayrımcılığı ve bunun insanların yaşam ve evrimleşme biçimleri üzerindeki etkileri konusunda daha fazla farkındalık sahibi olmaları, yaşlı yetişkinlerin ve gençlerin ise yaşlılık ayrımcılığı, başkalarına ve kendilerine yönelik yaşlılık ayrımcılığı algıları, tutumlar ve yanlış anlamalar konusunda daha fazla farkındalığa ve bilgiye sahip olmalarıdır; bu da onların tutumlarını değiştirmelerini ve anlamlı temaslar ve etkileşimlerde bulunmalarını sağlayabilir.

Haritalama ihtiyaçları

İlk adım, yaşlılık ayrımcılığına ilişkin Küresel Rapor'a dayanarak yerel toplumun yaratıcılığını ve kültürel varlıklarını kullanarak hem genç hem de yaşlı insanları dahil edecek ve sürece dahil edecek kuşaklar arası bir program tasarlamak oldu.

Bu proje, topluluk hedefinin ve ilişkili farklı üyelerinin eşit katılımını sağlayan ortak yaratıma dayanmaktadır. Bu, ihtiyaç değerlendirmesi için yürütülen atölyelerden, tüm aşamalarda geri bildirim toplanmasından ve yaygınlaştırma etkinliklerine katılımdan sürekli katılımlarını gerektirmiştir.

İhtiyaç değerlendirmesi için, hedef kitlelerin öne sürdüğü ihtiyaçlara ve engellere odaklanarak ve onları merkeze alarak hem genç hem de yaşlı nesilleri dahil etmek temeldi. Tüm ortaklar, geliştirilen yönergeler göre resmi olmayan atölyeler/danışma oturumları uyguladı ve ulusal bir rapor hazırladı. Danışma, danışılan hedef gruplar için en iyi 10 kuşaklar arası etkinliği belirlemeyi amaçlıyordu. Bu en iyi etkinlikler kuşaklar arası programı entegre etti. Her ortak, danışma süreci ve diğer etkinlikler için kullanılacak topluluklarındaki farklı yerleri (örneğin, kütüphaneler, parklar, kahve dükkanları, vb.) topladı ve listeledi. Ardından, verileri derleyen bir veri raporu ve bir infografik biçiminde bir özet geldi.

Bu oturumlar, katılımcıları tartışmanın merkezine ve sorunun dekonstrüksiyonunun aktif ajanları olarak koyarak bilgi toplamak için farklı teknikler kullandı. Aşağıdaki sayfa, katılımcıların ihtiyaçlarını haritalamak için uygulanan aktif aktivitelerden bazılarını sunmaktadır (bkz. [Figure 6](#), [Figure 7](#), [Figure 8](#)).

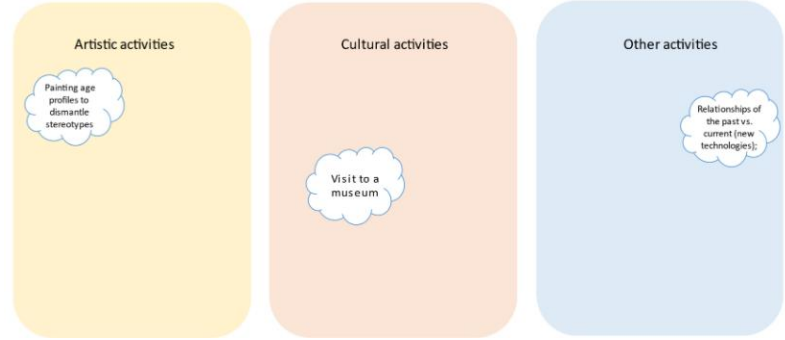
Yol Haritası – Nesiller arası program için hayal ettikleri aktivitelere dair girdi toplamak amacıyla küçük grup aktivitelerinde kullanılabilir.

Figure 6. Tool “Path Map”

Who?	What? (Goals)	Why?	Where?	When?	How?
1.					
2.					
3.					

Figure 7. Tool “Expand on...”

Genişlet... - Ana grubu daha küçük gruplara bölün. Her grup bir bölümde bir aktivite geliştirmekten sorumludur. Daha büyük grupla paylaştıktan sonra, her grup genişleyecek ve fon sağlayıcı diğer grupların fikirlerini geliştirecektir.

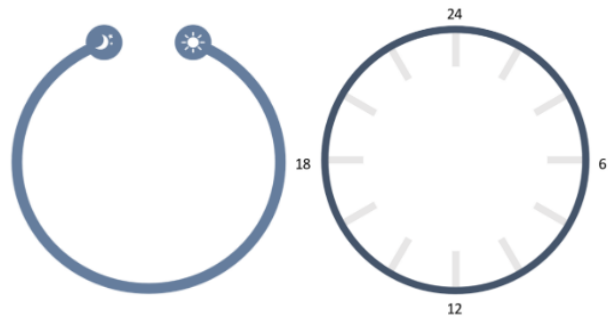


Video - Bir topluluktaki her yaşta insan arasında “Yaşlılık: Açıklama” videosunu izleyin ve ardından bir tartışma başlatın. Bunu rehber konularla takip edin. <https://www.youtube.com/watch?v=3nrF50FeBZo>

Duygu Panosu - Bir grup lideri, odak grup üyelerine bir pano, renkli kalemler veya kurşun kalemler vb. atar. Katılımcılar daha sonra, seçilen konunun görsel bir tezahürünü yaratırlar. Bu ifade edici egzersizin amacı, duygu panosunda kullanılan renk, resim veya yazı tipi gibi çeşitli unsurları seçmek için bireysel motivasyonları anlamaktır.

Günlük Aktivite Saatleri - Bir günde gerçekleştirilen tüm aktiviteleri gösterir ve çeşitli gruplar arasındaki göreceli iş yüklerine bakmaya yardımcı olur. Saatler arasındaki farklar, insanların yaşam sürelerinin farklı aşamalarında günlük hayatlarını nasıl sürdürdüklerini ve "aynı kronolojik yaşta" insanların hayatlarını nasıl farklı şekilde yapılandırdıklarını gösterir (BRACED, 2016).

Figure 8. Tool “Daily Activity Clocks”



Suggestions on how to conduct the consultation sessions

Beginning Stage

1. Introduction - Introduce yourself, thank the participants for attending your workshop, present a brief introduction of the project. Share the expected outcomes. Allow some flexibility in the agenda.
2. Warm-up - Icebreakers that help participants get acquainted and feel more comfortable with each other; understand what the participants know about the topic and make necessary adjustments if needed; introduce your audience to the topic and activate any relevant background knowledge they might have.

Middle stage

1. Group work – Involve active learning, not just passive listening, keep participants engaged. Small-group activities for interactive presentation strategies that help participants attend, focus, and construct meaning from experiences. The participants must understand the purpose of the activities you and how they can be used in their contexts.
2. Managing time - Plan according to the allotted time but be ready to expand or reduce your workshop to meet the needs of your participants and the fluid workshop schedule. Let your participants know how much time they have. This will help you schedule accurately and keep the participants on track and focused. When the time is up, stop the activity.
3. Using visuals - While visuals in your workshop are not essential, they are an excellent addition that can help transmit your message. For example: Photographs, Drawings, Flip charts, Videos, Presentation software.

Ending stage

At the end of your workshop - Briefly go over what you covered. Allow time for questions and final comments. Get feedback from your participants on how the workshop went.

adaption communication according to elder participation (flexible communication) and of adaptable language during the lesson.

Oturumlar, yerel topluluktan yaratıcılık ve kültürel varlıklar kullanarak kuşaklar arası bir programa yönelik genç ve yaşlı insanların görüş ve beklentilerini anlamaya odaklanan katılımcılarla yaklaşılacak rehber **konuları takip etti** . 5 alanı kapsıyordu: yaşlılık hakkında bilgi, kuşaklar arası program, yaratıcılık ve kültür, engeller, katılımcıları çekme ve yayma.

Uygulama

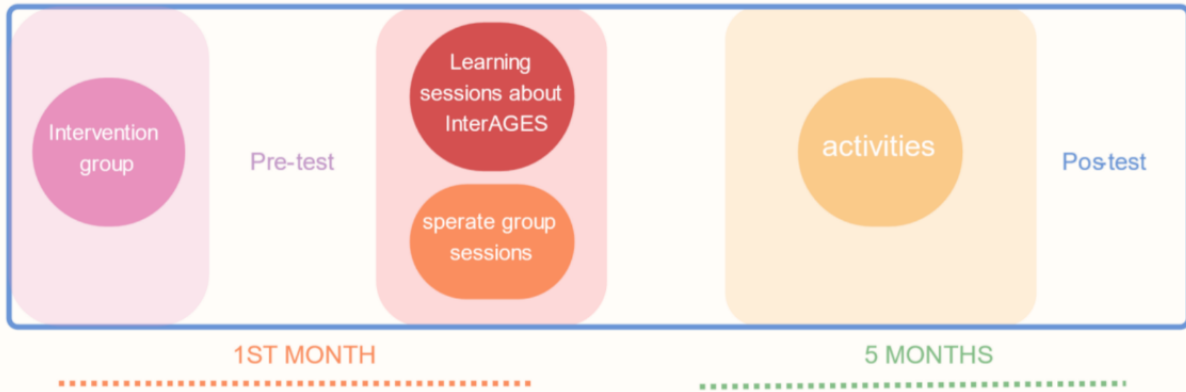
InterAGES'in temel amacı, yerel topluluktan yaratıcılık ve kültürel varlıklar kullanarak genç ve yaşlı insanları dahil ederek ve onlarla etkileşime girerek yaşlılık ayrımcılığıyla mücadele etmektir. Beklenen etki, yerel bölgelerin ve toplulukların yaşlılık ayrımcılığı ve insanların nasıl yaşadığı ve geliştiği üzerindeki etkileri konusunda daha fazla farkındalığa sahip olması, yaşlı yetişkinlerin ve gençlerin ise yaşlılık ayrımcılığı, başkalarına ve kendilerine yönelik yaşlılık ayrımcılığı algıları, tutumlar ve yanlış anlamalar konusunda daha fazla farkındalığa ve bilgiye sahip olmalarıdır. Bu, onların tutumlarını değiştirmelerini ve anlamlı temaslar ve etkileşimler kurmalarını sağlayabilir.

Belirli sonuçlar:

- Yaşlı ayrımcılığını azaltın .
- Yaşlanmaya ve farklı yaş gruplarına ilişkin olumlu bakış açıları.
- Sanat ve kültür yoluyla gençler ve yaşlılar arasında olumlu ve doğrudan grup içi temas.

Nesiller arası programın uygulanmasının 6 ay sürmesi hedeflendi . Her ortak, katılımcıların programa nasıl seferber edileceği, belirli zaman ve tarihler, mekan ve proje ortakları tarafından ortaklaşa geliştirilen havuzdan faaliyetlerin seçimi dahil olmak üzere her ülke için belirli pilot planı tanımladı. Önerilen program çerçeve önerildi (Şekil 9).

Şekil 9 Önerilen müdahale programı – metodolojik çerçeve



İlk oturum, katılımcılar birbirleriyle tanışmadan önce onları hazırlamak için gençler ve yaşlı yetişkinlerle ayrı ayrı yapılan bir tanışma anıydı. Önceki araştırmalar, genç ve yaşlı katılımcıların ilk kez tanışmadan önce diğer grup hakkında bilgi edinmek için zaman harcadıklarında kuşaklar arası programların daha etkili olduğunu göstermektedir (WHO, 2023). Bu nedenle, bu ilk oturumların ana odağı, tanışmadan önce diğer yaş grubu hakkında bilgi edinmek, her grubun diğerine ilişkin algıları, tutumları ve endişeleri için sohbeti açmaktı. Bu oturumda, katılımcılar ön test değerlendirmesini doldurdular ve kolaylaştırıcı sonraki oturumları ve amaçlarını açıkladı; katılımcılar beklentilerini ve korkularını, birbirlerinden ne öğrenmeyi umduklarını ve neleri dört gözle beklediklerini paylaşmaya davet edildi. Ayrıca, yaşla ilişkili stereotiplerin ve fikirlerin tartışılmasına olanak sağlamak için karşıt stereotiplere sahip yaşlı ve genç insanların gerçek örnekleri de içeriyordu.

Kültürel-sanatsal faaliyetlerin hayata geçirilmesi ise bu ilk 'öğrenme oturumu'nun ardından

gerçekleşti.

Yöntemler ve Kolaylaştırma

Nesiller arası aktiviteler için kullanılan yöntemler yalnızca resmi olmayan yöntemlerdi. Beceri paylaşımı, oyunlaştırılmış aktiviteler, hikaye anlatımı vb. gibi resmi olmayan yöntemler şunlar olmalıdır:

- gönüllü
- herkesin erişebileceği (ideal olarak)
- eğitimsel hedefleri olan organize bir süreç
- katılımcı
- öğrenci merkezli
- yaşam becerilerini öğrenme hakkında
- bireysel ve grup öğrenimini kolektif bir yaklaşımla bir araya getirmeye dayalı
- bütünsel ve süreç odaklı
- deneyim ve eyleme dayalı
- Katılımcıların ihtiyaçlarına göre organize edilir.

Yetişkin eğitimcilerin/kolaylaştırıcıların tüm yaş gruplarındaki katılımcılar için rahat bir ortam yaratması önemlidir. Katılımcıların belirli konulardaki bilgileri, fitness yetenekleri ve kuşaksal veya kişisel farklılıklar gibi farklı ihtiyaçlarını ve engellerini göz önünde bulundurmalarıdır.

Gerçekleştirilen aktiviteler anıların, duyguların ve iş birliğinin paylaşılmasına odaklanmıştı, bu farklı nesillerden insanlar arasındaki bağlantılara izin veren bir odak noktasıydı. Bu aktiviteler sanat ve/veya kültür temelliydi ve deneyim benzerlikleri ve iş birliği güçlendirilmiş olsa da farklı nesillerin sadece ortak anlayışlarını paylaşmalarına değil, aynı zamanda birbirlerinden öğrenmelerine ve diğer yaş gruplarının ve katılımcıların içgörülerine ve deneyimlerine değer vermelerine izin verildi. Aktivitelerin içeriği müzik, dans, el sanatları vb. dahil olmak üzere çeşitliydi ve ülkeden ülkeye değişerek kültürel, kaynak ve katılımcı özellikleri göz önünde bulunduruldu ve bu tür projelerde ayarlanabilirlik ve esnekliğin önemi vurgulandı.

InterAges programı için geliştirilen aktiviteler :



Sonuçlar ve çıktılar

InterAGES Programı , programın içeriği ve sunum kalitesi hakkında geri bildirim toplamak için Ön ve Son Test ve Memnuniyet değerlendirmelerini içeriyordu. Bu değerlendirmeler, programın girişimin hedeflerini karşıladığını doğrulamayı ve sürekli iyileştirme için içgörüler toplamayı amaçlıyordu. PAGES ortaklığı altı pilot uyguladı ve nesiller arası faaliyetlere toplam 363 katılım sağladı. Bunlardan 159 benzersiz katılımcı anketleri yanıtladı, bunlardan 120'si kadın, 35'i erkekti ve dördü cinsiyetlerini açıklamamayı tercih etti, yaşları 13 ile 90+ arasında değişiyordu.

Genel olarak, ülkeler arasındaki küçük farklılıklara rağmen, literatürde belirtildiği gibi (Cuddy ve Fiske, 2002), programdan önce ilgili iç gruba yönelik bir tercih vardı. **InterAges aktivitelerinden sonra , sonuçlar müdahalenin etkinliğini destekleyen kanıtlar sunarak diğer nesillerin algısında bir değişim olduğunu gösterdi** . Daha genç bireyler, özellikle yeterlilik konusunda, yaşlı yetişkinlere karşı daha olumlu bir tutum sergilediler. Yaşlı yetişkinler, genel değerlendirmeleri büyük ölçüde sabit kalırken, yeterlilik özellikleri konusunda genç bireylere karşı daha olumlu bir görüş geliştirdiler. Özellikle, genç bireylerin sıcaklığına ilişkin algıları önemli ölçüde iyileşti.

Ana Sonuçlar ve Etkiler:

- **Yaşlı Ayrımcılığının Azaltılması:** Ön ve son test sonuçları, yaşlı ayrımcılığı stereotiplerinin azaltılmasında ilerleme olduğunu gösterdi. Gençler, yaşlı yetişkinlerin yeterliliklerine ilişkin daha olumlu bir algı geliştirirken, yaşlı katılımcılar genç nesillere karşı artan bir sıcaklık bildirdiler.

“Benim için yaşlı insan, daha ileri bir yaşam deneyimine sahip, anlatacak çok hikayesi, öğretecek yeni şeyleri olan kişidir...”

(Daha genç katılımcı, test sonrası yaşlı kişi tanımı)

Yaşamı boyunca edineceği şeyleri edinme sürecinde olan, öğrenmeye ve fikirlerini ortaya koymaya istekli kişi.

(Yaşlı katılımcı, test sonrası genç bir kişinin tanımı)

- **Katılımcı Katılımı ve Memnuniyeti:** Katılımcıların %87,5'i programdan yüksek memnuniyet duyduklarını ifade etti.-faaliyetlerin iyi organize edilmiş, ilgi çekici ve işbirliğini teşvik eden faaliyetler olduğu konusunda kesinlikle hemfikir. Katılımcılar özellikle hikaye anlatımını, yaratıcılığı ve paylaşılan deneyimleri teşvik eden faaliyetleri değerli buldular.

"Hangi aktivitenin en iyisi olduğunu gerçekten bilmiyorum çünkü hepsine katılmak gerçekten çok eğlenceliydi. Birlikte aktif olduğumuz aktiviteleri sevdim."

(Danimarkalı katılımcının geri bildirimi)

- **Anlamlı Bağlantılar:** Kısa vadeli etkileşimler daha fazla gencin katılımına izin verirken, daha derin bağlar ve kuşaklar arası dostluklar sınırlıydı. Daha uzun vadeli, tekrarlayan bir yapı bu bağlantıları güçlendirecektir.

Aktiviteler farklı ve yeni şeyler hakkında düşünmemi sağladı. Farklı ve yeni insanlarla bağlantı kurmama yardımcı oldular. Zihin için iyi.”

(Yaşlı katılımcı geri bildirimi)

Sürdürülebilirlik ve İyileştirmeye Yönelik Öneriler:

- **Sıklığı ve Süreyi Artırın:** Etkiyi en üst düzeye çıkarmak için, InterAges programı uzun vadeli bir girişim olarak uygulanmalı ve uzun bir süre boyunca düzenli oturumlar yapılmalıdır. Bu, daha derin bağlantılar, daha anlamlı etkileşimler ve daha fazla sürdürülebilirlik sağlayacaktır.
- **Ortaklıkları Genişletin:** Programı sürdürmek için okullar, kültürel kurumlar ve toplum örgütleriyle ortaklıklar iyi bir seçenektir. Yerel yönetimler, STK'lar ve özel sponsorlarla etkileşim kurmak fon ve kaynak sağlamaya yardımcı olabilir.
- **Lojistiği ve Katılımcı Yönetimini İyileştirin:** Kısa vadeli format geniş katılıma izin verse de, grup çalışması sırasında gürültü seviyeleri gibi lojistik zorlukları ele almak esastır. Aktiviteler için daha küçük, daha sessiz alanlar sağlamak katılımcı deneyimini iyileştirebilir.
- **Etkiyi İzleyin ve Değerlendirin:** Programın katılımcıların algıları ve ilişkileri üzerindeki uzun vadeli etkilerini ölçmek için devam eden değerlendirmeler yapın. Geri bildirim toplamak, aktiviteleri iyileştirmeye ve uygulamayı iyileştirmeye yardımcı olacaktır.

Memnuniyet anketi sonuçlarına göre, tüm ülkelerdeki kuşaklar arası programlar katılımcılardan oldukça olumlu geri bildirimler aldı. Katılımcılar, güçlü işbirliği, katılım ve etkili kolaylaştırma duygusunu vurgulayarak faaliyetlerden yüksek memnuniyet duyduklarını ifade ettiler. Katılımcılar, ekip çalışmasını ve sosyal etkileşimi besleyen yemek pişirme, el işi yapma, hikaye anlatma ve fiziksel egzersizler gibi etkileşimli, uygulamalı faaliyetlerin keyfini çıkardılar. İyileştirme önerileri arasında program süresinin artırılması, daha fazla katılımcının dahil edilmesi, grup büyüklüklerinin dengelenmesi ve talimatlardaki netliğin artırılması yer aldı. Bu önerilere rağmen, katılımcılar genel olarak faaliyetleri ve kuşaklar arası etkileşim fırsatını takdir ettiler ve sonuçlarda olumlu deneyimler bildirildi.

Program hakkında daha derinlemesine bir fikir edinmek için ' InterAGES : Tüm YAŞLARA Yönelik Nesiller Arası Bir Program Çerçevesi' belgesine bakın - <https://www.pages-euproject.org/results.html>

Replikasyon Stratejileri

PAGES Hizmet Modeli, programda kullanılan tüm aşamaları ve farklı aktiviteleri ve ayrıca farklı bağlamlara nasıl aktarıldığını açıklamayı ve tanımlamayı amaçlamaktadır. Çoğu zaman, bir projenin nihai sonuçları ve çıktıları, kapsamlı ve ayrıntılı bir süreçsel bilgi eksikliği nedeniyle diğer kuruluşlar ve profesyoneller tarafından kullanılmaz ve benimsenmez. Dahası, ek fon sağlamayı varsayarak daha fazla çoğaltma ve ölçekleme, kuruluşların böyle bir programın faydalarını savunma kapasitesine dayanır. Bu anlamda, bu PAGES Hizmet Modeli, proje sonuçlarının aktarılabilirlik stratejisini destekler ve buna doğrudan katkıda bulunur - farklı program bileşenlerinin bir süreç haritası, video tanıklıklarıyla zenginleştirilir ve süreklilik için senaryo belirlenir.

Çoğaltma spektrumundan, PAGES, bilgi ve bilgi paylaşımının anahtar olduğu daha esnek bir yaklaşım sunar (Berelowitz ve diğerleri, nd). Burada sunulan stratejiler bir altın standart olarak kabul edilmemeli, bunun yerine diğer paydaşların PAGES uygulama süreçlerinde kullanmaları için genel öneriler olmalıdır.

Erasmus+ Programı tarafından finanse edilen PAGES projesi altı farklı ülkeden ortak kuruluşları bir araya getirdi. Tüm ülkeler faaliyetlerin ve çıktıların uygulanması için bir 'pilot saha' olduğunu varsayıyor: hem ' EngAging eğitim programı (PR1)' hem de ' InterAges kuşaklar arası programı (PR2)' her ülkede test edildi. Bu, PAGES projesi için benimsenen konsepti ve metodolojiyi doğrulamak ve temel önerileri belirlemek için önemlidir. Pilot sonuçların gösterdiği gibi, PAGES projesi herhangi bir bağlamda uygulanabilir, ancak gerçekleştirileceği belirli gerçekliğe göre analiz edilmesi ve uyarlanması için dikkatli olunmalıdır.

Proje uygulaması sırasında yapılan değerlendirme, PAGES'in tekrarlanabilirliğini desteklemektedir: yaşlılık ayrımcılığıyla mücadelede ve genç ve yaşlı insanların diğer yaş grupları hakkındaki görüşlerine karşı koymada sosyal etkilerin başarılı bir şekilde başarılı olduğunu kanıtlamıştır. Gelecekteki uygulamaların kanıta dayalı bir değerlendirme prosedürünü takip etmesi gerekmektedir ve ayrıca, PAGES'in büyümesi deneysel tasarımlar ve yatırımın sosyal getirisi gibi sağlam değerlendirme süreçlerini aramayı gerekli görecektir.

PAGES için önerilen değerlendirme

PAGES çıktıları ve kaynaklarının değerlendirilmesi, her aşamada yetişkin eğitimcilerle ve genç ve yaşlı insanlarla aynı **yöntem ön test ve son testten oluşuyordu** . Bu yöntem, herhangi bir hedef grubun proje faaliyetlerine girmesinden önce bir temel oluşturmayı ve 'müdahaleden' sonra herhangi bir farkı belirlemeyi sağladı. Daha spesifik olarak, çıktıların her biri, bilgi veya yaşlı algılarındaki farklılıkları ve katılımcıların memnuniyetini değerlendirmek amacıyla oluşturulan anketlere dayalı bir değerlendirmeye tabi tutuldu (*Tablo 3*).

Tablo 3PAGES çıktılarında kullanılan değerlendirme yöntemleri

EngAging'in Değerlendirilmesi eğitim programı	Bilgi dengesi	Eğitim programı uygulanmadan önce ve uygulandıktan sonra katılımcılardan, eğitimde edinilen bilginin değerlendirilmesi ve eğitimin katılımcılara kapasite kazandırmadaki etkinliğinin sağlanması amacıyla çevrimiçi bir anket doldurmaları istendi.
	Eğitim programından memnuniyet	Eğitim programının uygulanmasının ardından katılımcılara programın içeriği, eğitmenler, materyaller ve süresiyle ilgili memnuniyetleri konusunda bazı sorular yöneltildi.
InterAges kuşaklar arası programının değerlendirilmesi	Yaş stereotiplerinin değerlendirilmesi	Nesiller arası program uygulanmadan önce ve sonra katılımcılardan farklı yaş gruplarına yönelik önyargıları değerlendirmek için bir anket doldurmaları istendi, bu programın diğer yaş grubuna yönelik önyargılı vizyonu değiştirmede başarılı olup olmadığını değerlendirmeyi sağladı. Ölçeğin ilk üç maddesi 'yeterliliği' değerlendirirken son üçü sıcaklığı değerlendirir; kalıp yargı içerik teorisine (Cuddy & Fiske, 2002) göre yaşlı insanlar daha az yetkin ancak daha sıcak olarak kategorize edilir.
	Programdan memnuniyet	Kuşaklararası programın uygulanmasının ardından katılımcılar, faaliyetlerden, kolaylaştırıcılardan ve programın süresinden duydukları memnuniyete ilişkin bazı soruları yanıtladılar.

Programların değerlendirilmesi, etkinliği, kalitesini ve programların gelecekteki tekrarlarını veya devamlarını sağlamak için önemlidir. Bu nicel ve resmi değerlendirmenin ötesinde, günlük aktivitelere katılımcılardan ve eğitmenlerden/kolaylaştırıcılardan geri bildirim ve soru duyma fırsatlarının dahil edilmesi önemlidir; bu da programın sonuçları, etkileri ve atfedilen anlamlar ve gelecekteki oturumların veya programların ayarlanması hakkında daha derinlemesine bir anlayışa olanak tanır. Ek olarak, kapsamlı deneyimler, aktivitelerin ne ve nasıl uygulandığını başkalarına iletmek için uygundur. Vaka çalışmaları, bu içgörülerini paylaşmanın etkili bir yolu olarak hizmet eder. Bu bağlamda, proje ortakları, yaklaşımlarını ve deneyimlerini gösteren vaka çalışmalarına katkıda bulunmuştur (aşağıdaki sayfaya ve [proje web sitesine bakın](#)).

Vaka Çalışması – Portekiz'de PAGES'in pilot uygulaması

Portekiz'de, PAGES'in Portekiz ortağı [Aproximar](#), PAGES projesinin faaliyetlerini uygulamak için yaşlı yetişkinler için yerel bir rezidansla (huzurevi) ortaklık kurdu. Rezidans, kentsel bir ortamda bulunan ve sanatsal ve kültürel faaliyetler dünyasıyla ilgili olan veya bu alanda pratik yapanları desteklemeyi ve onurlandırmayı amaçlayan 77 sakini olan küçük bir organizasyondur. Projenin tüm faaliyetlerine katılarak personeli ve aynı zamanda doğrudan danışma aşamasında sakinleri temsil ettiler.

Rezidans, eğitim kursuna katılmak üzere çalışanlarını harekete geçirdi. Çalışan katılımcı grubu, farklı mesleki mesleklerden 9 kişiydi. Bir yandan bu, tüm çalışan üyelerinin uyumlu ve katılımcı olması için bir avantaj olarak görüldü, ancak diğer yandan, yaşlı yetişkinleri yaşam boyu öğrenmeye dahil etme eğitim kursunun sanatsal ve kültürel aktivitelere dahil edilmesi nedeniyle herkesi konuya dahil etmek kritikti. Sonunda, katılımcıların bilgilerine ilişkin algılarında olumlu artışlar oldu, ancak bu sonuç örneklem büyüklüğü ve ön ve son test arasındaki zaman farkı nedeniyle sınırlıydı.

InterAGES programının pilot uygulaması için Aproximar, ikametgahın yakın bir coğrafi alanında bir VET okulu olarak ek bir ortak dahil etti. Oradan, yaklaşık 40 öğrenci kuşaklar arası faaliyetlere katıldı. İlk öğrenme oturumu ayrı olarak gerçekleştirildi ve APX personelinin bakış açısından faydaları çok açıktı: beklentiler yüksekti ve ilgi düzeyi şaşırtıcıydı.

Tüm IG aktiviteleri, yaşlı yetişkinlerin (bazıları bilişsel veya düşük fiziksel engelli) hareket kabiliyetinin kolaylığı için ikametgahta özel bir odada gerçekleşti. Aproximar, 7 aktiviteyi kapsayan 3 seans uyguladı (sayfa 25'te sunulan listeden). PAGES projesinin katılımcılar üzerindeki katma değeri çok büyüktü: ön-son değerlendirme yönteminden, her iki neslin diğerine karşı hissettiği bazı klişeleri parçalayabildi.

Aproximar personeli açısından bu, daha fazla araştırma için yüksek düzeyde ilgiyle çok önemli bir katılım ve uygulamaydı. Dahil olan personel, proje faaliyetlerine tam bir coşkuyla katıldı ve özellikle sanat kültürünü resmi olmayan ve profesyonel olmayan bir şekilde kullanarak (yani, bu alanda uzman profesyoneller olmadan) IG faaliyetlerini uygulamaya koyma konusunda deneyim kazandı. Aproximar, gelecekte bu faaliyetlere devam etmeyi ve bunların yerel programları ve hizmetleri genelinde nasıl uygulanabileceğini araştırarak savunmasız gençleri yerel yaşlı yetişkinlerle buluşturmayı planlıyor.

Vaka Çalışması – Almanya'da PAGES'in pilot uygulaması

Almanya'da **WASLA** , proje faaliyetlerini yüz yüze ve çevrimiçi oturumları birleştiren bir hibrit model aracılığıyla uyguladı. Pilot uygulama, fiziksel olarak katılabilenler için WASLA ofisinde gerçekleştirildi, sanal oturumlar ise seyahat edemeyenleri de kapsayarak daha geniş katılımı garantiledi. Birincil hedef, yaş ayrımcılığıyla mücadele etmek ve paylaşılan kültürel ve sanatsal etkinlikler aracılığıyla kuşaklar arası anlayışı teşvik etmektir. Program, hikaye anlatımı, tiyatro ve dansı temel araçlar olarak kullanarak kuşaklar arasında empati, iş birliği ve karşılıklı saygıyı teşvik etmeyi amaçlıyordu.

WASLA, eğitim ve sosyal hizmet alanında uzmanlaşmış personel üyelerini ve meslek okulu öğrencilerini eğitim kursuna katılmaları için harekete geçirdi. Katılımcı grubu, dört yapılandırılmış oturumda 64 kişiden oluşuyordu. Katılımdaki bu çeşitlilik hem bir avantaj olarak görüldü - geniş kapsamlı bir etki sağlamak - hem de bir zorluk olarak görüldü, çünkü faaliyetlerin tüm deneyim seviyeleri için kapsayıcı olması gerekiyordu. Yaşam boyu öğrenmeyi sanatsal ve kültürel faaliyetlere yerleştirerek program, anlamlı kuşaklar arası değişimleri başarıyla teşvik etti. Katılımcılar kuşaklar arası yeterlilik algılarında bir artış olduğunu bildirdiler, ancak ölçülen etki, örneklem büyüklüğü ve test öncesi ve sonrası değerlendirmeler arasındaki zaman boşluğu nedeniyle bir şekilde sınırlıydı.

WASLA, meslek okullarından ek bir öğrenci grubunu dahil ederek kuşaklar arası etkileşimi artırdı. Yedi yapılandırılmış aktivite içeren toplam dört oturum gerçekleşti ve kuşaklar arası hikaye anlatımı, yaratıcı tanıtımlar, tiyatro ve dans oturumları temel bileşenler olarak yer aldı. İlk öğrenme oturumu ayrı olarak gerçekleştirildi ve personel üyeleri katılımcılarda yüksek düzeyde etkileşim ve merak gözlemledi.

WASLA personelinin bakış açısından, programın katılımı ve uygulanması oldukça değerliydi ve daha fazla araştırma ve genişlemeye ilgi uyandırdı. Personel üyeleri proje faaliyetlerine coşkuyla katıldılar ve resmi olmayan, profesyonel olmayan bir ortamda sanat ve kültür yoluyla kuşaklar arası öğrenmeyi kolaylaştırma konusunda pratik deneyim kazandılar. Pilotun başarısından cesaret alan WASLA, bu faaliyetleri yerel girişimlere entegre ederek ve gençleri toplumdaki yaşlı yetişkinlerle bir araya getirmenin daha fazla yolunu keşfederek sürdürmeyi amaçlıyor.

Vaka Çalışması – Romanya'da PAGES pilot uygulaması

Romanya'da **Avrupa Sosyal Yenilik Derneği (EASI)** PAGES InterAges Programını uyguladı. Ağustos ve Aralık 2024 arasında yürütülen pilot aşama, genç ve yaşlı nesiller arasındaki etkileşimleri artırmayı ve yaşa bağlı stereotipleri değiştirmeyi amaçlıyordu.

EASI'nin aktiviteler için özel bir fiziksel alanı yoktu. Bunun yerine program, çevrimiçi platformlar, kamusal alanlar ve yerel bir kütüphane dahil olmak üzere çeşitli ortamlarda uygulandı. Yerel yaşlı merkezleri aktivitelere doğrudan ev sahipliği yapmasa da, hedef gruplara ulaşılmasını sağlayarak bilgi yaymada destekleyici bir rol oynadılar.

toplam 26 katılımcıyla hem yaşlı yetişkinleri hem de genç katılımcıları harekete geçirdi . Her oturum, yapılandırılmış tartışmaları etkileşimli deneyimlerle harmanlayan bir veya iki etkinlikten oluşuyordu. Aşırı hava koşulları gibi lojistik zorluklar nedeniyle, bazı etkinlikler iç mekan ortamlarına uyarlandı. Ancak, bu ayarlamalar katılımı engellemedi ve programın etkileşimli yapısı bozulmadan kaldı.

Ön test değerlendirmesi, yaşlı yetişkinlerin öncelikle bilgelik, deneyim ve kırılganlıkla ilişkilendirildiğini, genç katılımcıların ise enerjik, coşkulu, ancak aynı zamanda dürtüsel ve saf olarak görüldüğünü ortaya koydu. Son test sonuçları algıda olumlu bir değişim olduğunu gösterdi: Yaşlı bireyler eleştirel düşünme, dayanıklılık ve olgunluklarıyla giderek daha fazla tanındı ve yalnızca kırılgan olarak görülmekten uzaklaştı. Genç bireylere ilişkin algılar daha dengeli hale geldi ve hem coşkuyu hem de belirsizliği içeriyordu. En önemli değişiklik güvenilirlikteydi; yaşlı katılımcılar daha güvenilir, genç katılımcılar ise daha kendine güvenen olarak algılanıyordu.

Katılımcılar, programın etkileşimli formatı, ekip çalışması ve kolaylaştırıcıların katılımından duydukları memnuniyeti dile getirerek programın çok beğenildiğini belirttiler.

Vaka Çalışması – Danimarka'da PAGES'in pilot uygulaması

Danimarka'da, PAGES projesinin Danimarka ortağı olan SOSU, InterAGES programını pilot olarak uyguladı. Program, SOSU'nun mevcut programına uyacak şekilde uyarlandı ve faaliyetlerin devam eden çalışmaları aksatmadan entegre edilebilmesi sağlandı. Sıkı bir zaman çizelgesi nedeniyle, yaklaşım genç ve yaşlı katılımcılar arasında diyalogu, ekip çalışmasını ve karşılıklı saygıyı teşvik eden ilgi çekici, uygulamalı faaliyetleri dahil etmeye odaklandı.

SOSU, eğitim kursuna katılmak üzere personel üyelerini ve öğrencilerini harekete geçirdi. Katılımcı grubunda, her biri bir ila üç yapılandırılmış aktivite içeren altı oturuma katılan 12 benzersiz katılımcı vardı. Her oturum, anlamlı nesiller arası alışverişleri teşvik etmek için yemek pişirme, sağlık, hikaye anlatımı ve fiziksel aktiviteleri harmanlayan bir ila üç yapılandırılmış aktivite içeriyordu.

Tüm yerinde kuşaklar arası etkinlikler SOSU'nun öğrenme alanlarında ve yaşlılara yönelik bir konut tesisinde gerçekleşti ve bazıları fiziksel veya bilişsel engelli olan yaşlı yetişkinler için erişilebilirlik sağlandı. Bir yandan, bu çeşitlilik tartışmaları zenginleştirdi, çünkü farklı mesleklerden katılımcılar benzersiz bakış açıları getirdi. Öte yandan, herkesin yaşlı yetişkinleri sanat, sağlık ve sosyal aktiviteler aracılığıyla dahil etme temel hedefleri konusunda aynı fikirde olmasını sağlamak önemliydi.

Bireysel algı değişimlerinin ötesinde, program eğitim ve toplum ortamlarında yapılandırılmış kuşaklar arası katılımın önemini vurguladı. Katılımcılar bu tür faaliyetleri sürdürme konusunda hevesli olduklarını ifade ettiler ve SOSU kuşaklar arası öğrenmeyi mevcut eğitim ve sosyal girişimlere yerleştirmenin potansiyelini fark etti.

Vaka Çalışması – PAGES'in Türkiye'de pilot uygulaması

Türkiye'de InterAGES programı K-GEM tarafından pilot olarak uygulandı. Pilot, toplum merkezlerinde ve yerel kurumlarda gerçekleştirildi ve üç oturumda 33 katılımcıyla gerçekleştirildi. Program, değişen aile yapıları ve kentleşme eğilimlerine yanıt olarak karşılıklı öğrenmeyi ve sosyal katılımı teşvik etmeyi amaçladı.

enerjik ancak deneyimsiz olarak görüldü .

Test sonrası sonuçlar, her iki yaş grubunun algılarının, özellikle güven ve güvenilirlik konusunda, iyileştiğini gösterdi ve aktivitelerin klişeleri kırmaya yardımcı olduğunu

gösterdi. Katılımcılar, daha net talimatlar ve daha iyi aktivite temposu önerirken, ekip çalışmasının, paylaşılan öğrenmenin ve kolaylaştırıcı rehberliğinin değerini vurguladılar. Türkiye'deki pilot uygulama güçlü bir potansiyel ortaya koydu ve sosyal uyumu teşvik etmek için yapılandırılmış kuşaklar arası öğrenmeye olan ihtiyacı pekiştirdi.

Vaka Çalışması – Avusturya'da PAGES pilot uygulaması

Program, yaş ayrımcılığı ve kuşaklar arası yanlış anlamaların ortak zorluklar olarak belirlendiği hem kentsel hem de kırsal topluluklarda VABCKJS-EU (Verein der Akademie für Bildung, Culture, Kunst, Jugend und Sport der Europäischen Union) tarafından uygulandı. Pilot, sanat, kültürel etkinlikler ve paylaşılan deneyimler kullanılarak genç ve yaşlı katılımcılar arasında empati, iş birliği ve bilgi alışverişini teşvik etmeyi amaçlıyordu.

Pilot uygulama, her biri bir veya iki aktivite içeren altı oturumdan oluşuyordu ve toplamda 32 katılımcı vardı. Katılımcılar etkileşimli tartışmalara, yaratıcı projelere, hikaye anlatımına ve paylaşılan kültürel deneyimlere katıldılar. Bu oturumlar sayesinde her iki nesil de yeni bakış açıları kazandı, daha güçlü bağlantılar kurdu ve mevcut stereotipleri sorguladı.

Ön test sonuçları, hem genç hem de yaşlı katılımcıların birbirleri hakkında örtük önyargılara sahip olduğunu ve yapılandırılmış kuşaklar arası faaliyetlere sınırlı bir şekilde önceden katılım gösterdiklerini gösterdi. Birçok genç katılımcı yaşlı bireyleri değişime daha az açık olarak algılamakta, yaşlı katılımcılar gençleri daha az saygılı veya yaşlılardan öğrenmeye isteksiz olarak gördüler.

Test sonrası değerlendirmeler, katılımcıların %80'inden fazlasının diğer yaş gruplarıyla etkileşime girerken daha rahat hissetmesi ve %75'inin diğer nesil hakkında yeni bir şeyler öğrendiğini bildirmesiyle tutumlarda önemli gelişmeler olduğunu gösterdi. En etkili aktiviteler, katılımcıların klişelerin ötesinde ortak değerleri ve ilgi alanlarını görmelerini sağladığı için işbirliğini, hikaye anlatıcılığını ve paylaşılan kültürel deneyimleri teşvik edenlerdi.

Nasıl çoğaltılır?

PAGES gibi bir projeyi çoğaltmak topluluklara, orada çalışan temsilcilere ve profesyonellere

ve tüm vatandaşlara fayda sağlayacaktır. Çoğaltma, önceki bir programın katı bir şekilde uygulanması değil, topluluğun belirli ihtiyaçlarını ve özelliklerini takip eden bir uyarlamadır . İki topluluk aynı değildir, bu nedenle çoğaltmanın orijinal programdan birçok yönden farklı olabileceğini fark etmek önemlidir, örneğin: mekansal konum, deneyciler, ekipman (tasarım, malzemeler, araçlar vb. dahil), operasyonelleştirmeler (değişkenlerin ölçülmesi) ve nüfus özellikleri (Sirbu ve diğerleri, 2020). Bu nedenle, PAGES programına (yeni) bir baskı uygulamak, söz konusu topluluğun özelliklerine uyarlanırken temel yönleri çoğaltmayı amaçlayan (gözden geçirilmiş/uyarlanmış) bir plan gerektirir. Bu ana yönler şu şekilde ayrılabilir (Sirbu ve diğerleri, 2020):

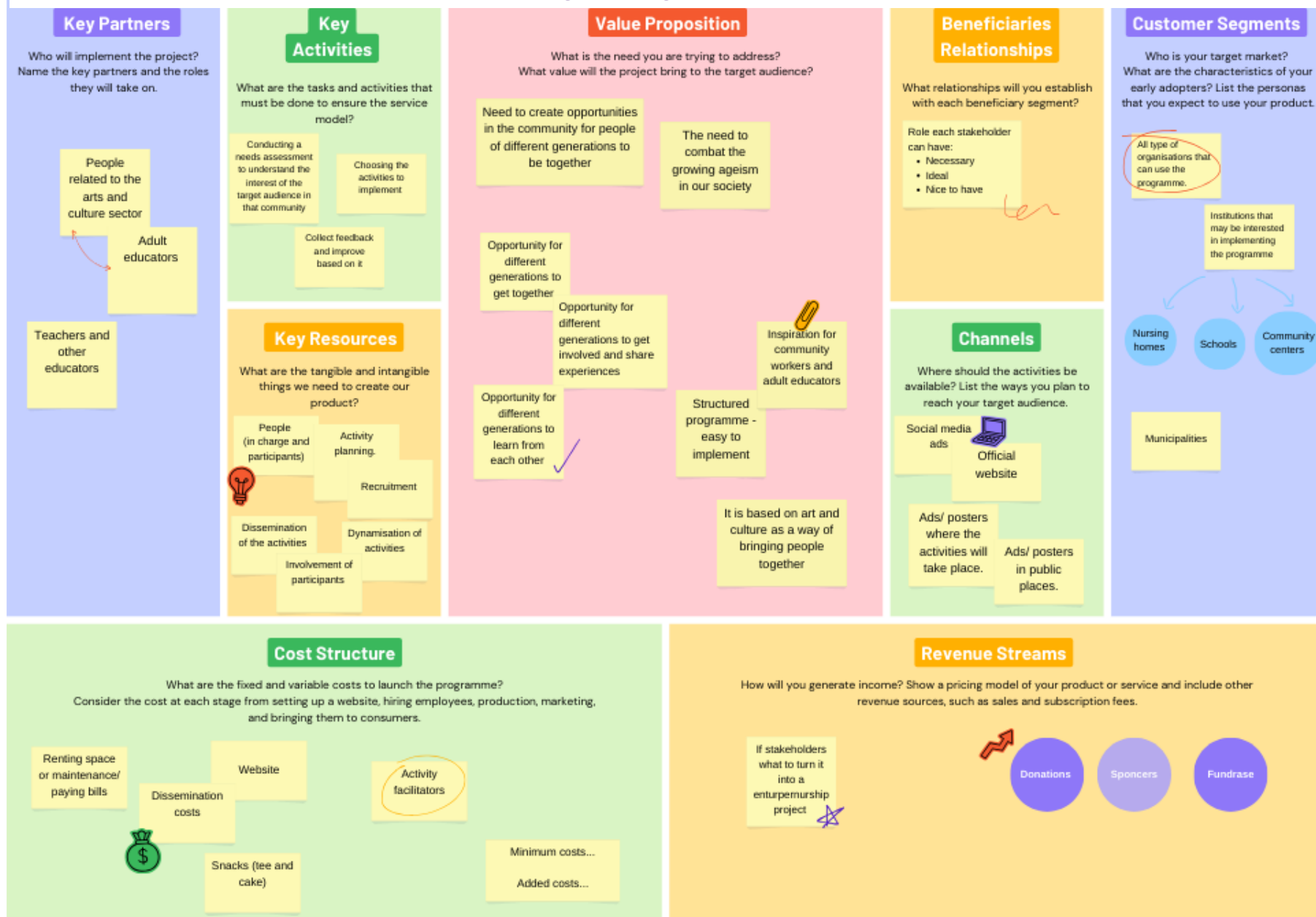
- 1. Temel müdahale bileşenleri** – Programın hedef gruplarda beklenen sonuçlara doğrudan bağlanan yapısının 'temel bileşenleri' – PAGES örneğinde buna program felsefesi (yaşlılıkla mücadele için kuşaklar arası etkinlik teorileri), **eğitimcilerin eğitimi** , **kuşaklar arası etkinlikler** ve **video tanıklıkları dahildir** .
- 2. Temel uygulama bileşenleri** – Programın yürütülmesi için 'hayati bileşenler', programın operasyonel desteği için oradadır – PAGES durumunda, faaliyetlerin **eğitmenlerinin/kolaylaştırıcılarının işe alınması ve seçilmesi**, hedef gruplara ilişkin politikaların **korunması** , **mekanın seçimi** ve diğer lojistiklerle ilgilidir.

Projeyi tekrarlamak ve uygulamak için, farklı paydaşlar arasında ortak bir analiz yapmak ve çeşitli yönleri dikkatlice planlamak önemlidir. Planlama, istenen bir sonuca ulaşmak için gereken adımları ve kaynakları tanımlamaktır. **Yalın Planın bir ekip olarak önerilen kullanımı**, **hızlı** ve etkili proje hedeflerinin tanımlanmasını, karar almaya rehberlik edilmesini ve araçların ve eylemlerin ana hatlarını çizmesini sağlayan akıcı merkezi planlamasıyla desteklenmektedir. Dokuz blok, paydaşların kendi programlarının temel yönlerini görselleştirmelerine, yansıtılmalarına ve anlamalarına yardımcı olur (Silva ve diğerleri, 2024). Yalın Plan ([Figure 10¹](#)), paydaşların faaliyetler ve sonuçlar için planları daha etkili bir şekilde düzenlemek için önemli boyutlar üzerinde düşünmelerini sağlar.

PAGES Hizmet modeli, proje ortakları tarafından yansıtılan ve değerlendirilen bir LEAN Planının bir versiyonunu sunar. Bir örneğe sahip olmak, paydaşların daha hızlı kararlar almasını ve çoğaltma faaliyetlerini daha hızlı uygulamasını destekleyebilir.

¹<https://oecd-opsi.org/toolkits/social-lean-canvas/> adresinden uyarlanmıştır

Figure 10. Pages LEAN Plan



Çoğalmanın 'bağımsız bir kolaylaştırıcısı' olarak yayılma

PAGES ürünlerinin bağımsız olarak kullanılması, özerklik, kolaylık ve uygulama hızı sağlar: kuruluşların giriş engelleri daha azdır; daha uygun maliyetlidir; ancak daha fazla dahili kapasite gerektirir ve bileşenlerin karıştırılıp eşleştirilmesinde yaratıcılığı teşvik eder (Berelowitz ve diğerleri, nd).

vızıltı' yaratmak için bileşenlerden birini seçebilirler . PAGES'in farkındalık kampanyası, sosyal medya resimleri, kartpostallar ve kişisel videolardan oluşan bir gruptur. Yaşa ilişkin bilinçsiz önyargıların farkında olmalarına ve bunları tanımalarına yardımcı olmayı amaçlar; bu, yaş ayrımcılığına karşı koymak için kritik bir öneme sahiptir. Bu kampanya dört temel mesaj etrafında oluşturulmuştur:

1. Yaratıcılık yaşlanmaz ;
2. Profesyonellik eskimez ;
3. Her yaşta EngAge ;
4. Çok yaşlı değil.

(Yeni) programın başlangıcından itibaren yayılım eylemlerini uygulamak, çoğaltmanın kendisi için bir destek olabilir. Materyaller yeniden kullanılabilir, ancak PAGES'i çoğaltmaya öncülük eden paydaşların, hedef gruplarla etkileşime girerek kendi görüş ve fikirleriyle benzer materyaller oluşturma fırsatını değerlendirebilecekleri de olabilir - bu zaten harika bir başlangıç!

Şekil 11Bazı farkındalık videolarının ekran görüntüleri



Ver mais no Instagram



8 Gostos

pagesprojecteu

Not too old challenge - Bitten: "I am 66 and I am not too old to learn anything new. I like learning new things and I am not too old to play with my grandchildren."

#nottoooldtochallenge #pagesproject
#AWorldforAllAges #ageism #ErasmusPlus



Ver mais no Instagram



15 Gostos

pagesprojecteu

Not too young challenge - Gabi: "I am not too young to make a change."

#AWorldforAllAges #pagesproject
#nottooyoungchallenge #erasmusplus #ageism

Farkındalık materyalleri, ihtiyaçlarına ve bağlamlarına uygun bulan kişiler tarafından kullanılabilir. Ayrıca, genç ve yaşlı katılımcıların PAGES referansları, projenin insanlar üzerindeki nitel ve öznel etkisinin çok önemli bir varlığıdır.

Tanıklıkların toplanması programın uygulanmasından sonra gerçekleştirildi, katılımcılara kuşaklar arası programdaki deneyimlerini paylaşmaya istekli olup olmadıkları soruldu, bu tanıklıklar katılımcıların izni ve amacın anlaşılmasıyla filme alındı. Bu tanıklıklar programın, faaliyetlerin ve etkileşimlerin katılımcılar üzerindeki etkisini daha derinlemesine anlamak için kullanıldı. Faaliyetlere katılan genç ve yaşlı insanların tanıklıklarının videoları, konuyla anlamlı bir bağlantı ve hedef grupların sesleri ve yaşanmış deneyimleri aracılığıyla ilişkisel bir deneyim oluşturmak için kullanılabilir. Bu videolar ayrıca paydaşların argümanlarını tanıtmaları ve böyle bir programın katma değerini savunmaları için de kullanılabilir.

Çözüm

PAGES projesi, yaşlılık ayrımcılığına karşı uluslararası mücadeleye önemli bir katkı sağladı. Bu, farkındalık etkinlikleri, bir eğitim programı ve kuşaklar arası etkinlikler kullanılarak gerçekleştirildi. Proje, yetişkin eğitimcilerin/toplum çalışanlarının yaşlı yetişkinleri öğrenmeye dahil etme özellikleri için sürekli mesleki gelişimleri yoluyla yaşlılık ayrımcılığını ve yaşlılar üzerindeki etkilerini azaltmayı hedefliyor. Ayrıca, kuşaklar arasında olumlu tutumların teşvik edilmesini ve kuşakları kültürel etkinliklerde bir araya getirerek yaş çeşitliliğine saygı gösterilmesini de içeriyor.

Proje boyunca, eğitim programının geliştirilmesi ve öğrenme materyallerinin oluşturulması için rehberlik tablosunun kanıtladığı gibi, ortaklar arasındaki iş birliği çok önemliydi. Bu projenin yaklaşımını farklı bağlamlara uyarlama ve çok çeşitli paydaşları ve topluluk üyelerini dahil etme becerisi, yaygın bir şekilde tekrarlanma potansiyelini vurgulamaktadır.

PAGES gibi bir projeyi çoğaltmak, uygulanacağı bağlamın dikkatli bir şekilde analiz edilmesini, hedef kitlelerin ve ihtiyaçların belirlenmesini ve güçlü ortaklıklar kurulmasını gerektirir. Hedef gruplara ulaşmak ve faaliyetlerin onların ihtiyaçlarına ve tercihlerine uygun olduğundan emin olmak en önemli husustur. Bu nedenle, fikrin başlangıcından itibaren kilit paydaşlarla ortaklık kurmak, hedeflenen kişileri (genç ve yaşlı) sürecin merkezine koyacaktır. Dahası, genç ve yaşlı insanlarla etkileşim kurmak ve onlara danışmak için sunulan yöntemler ve araçlar daha da çoğaltılması kolaydır ve iyi ve başarılı bir planlama ve uygulama için seslerinin duyulmasını sağlar.

PAGES projesi, iş birliğinin, yenilikçi metodolojilerin, eğitim programlarının, farkındalık etkinliklerinin ve kuşaklar arası etkinliklerin bir araya gelerek anlamlı etki yaratmak ve özellikle farklı topluluklarda yaşlı ayrımcılığının ele alınması, eğitimcilerin ve toplum çalışanlarının kapasitelerinin artırılması ve farklı kuşakların katılımının sağlanması gibi toplumsal değişimi teşvik etmek için nasıl kullanılabileceğini gösteren bir örnek teşkil ediyor.

Referanslar

Yaşlı dostu NYC (2017). Sanat ve kültür yoluyla topluluk oluşturma. *New York Tıp Akademisi*

Berelowitz , D., Chopra, P., Coussa , G., Paren, M., Towner, M., Wetherill, H., Huggett, J. (nd). SOSYAL KOPYALAMA ARAÇ TAKIMI. Bahar Etkisi.

BRACED. (2016). Cinsiyet ve dayanıklılık araç seti - Günlük aktivite saati. https://admin.concern.net/sites/default/files/media/migrated/daily_activity_clock_toolkit.pdf?_gl=1*1m4fod5*_up*MQ..*_ga*MTg4NzkyMzM5LjE3MzkyOTE3NDM.*_ga_RLZ9XCKFP1*MTczOTI5MTc0Mi4xLjAuMTczOTI5MTc0Mi4wLjAuMTQzNDI2NDQ1Mw.

Cuddy. AJ ve Fiske, ST (2002). Doddering but dear: Process, content, and function in stereotyping of older persons. TD Nelson (Ed.), *Ageism: Stereotyping and bias against older persons* (s. 3–26). MIT Press.

Haan, S. (2024). SWOT analizi Bilgi Sayfası. CIPD. Şurada mevcuttur: <https://www.cipd.org/en/knowledge/factsheets/swot-analysis-factsheet/#the-swot-process>

Holliday, B. (nd). Hizmet modellemesi. Şurada mevcuttur: <https://www.tpximpact.com/knowledge-hub/insights/service-modelling>

Officer, A., Thiyagarajan, JA, Schneiders, ML, Nash, P., & de la Fuente-Núñez, V. (2020). Yaşlılıkçılık, sağlıklı yaşam beklentisi ve nüfus yaşlanması: Bunlar nasıl ilişkilidir? *Uluslararası çevre araştırmaları ve halk sağlığı dergisi* , 17 (9), 3159. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093159>

Silva, C., Vargas, E., Avini, F., Maldaner , LF & Milan, GS (2024). Yapay Zeka Odaklı Sağlık Teknolojilerinde Uygulanan Yalın Tuval . 08-10 Nisan 2024 tarihlerinde ISPIM Connects Porto Alegre – Küresel Güney'de Sosyal Yenilik ve Etki etkinliğinde sunulan bildiri. Etkinlik Bildirileri: LUT Bilimsel ve Uzmanlık Yayınları: ISBN 978-952-65069-5-1

Sirbu, A., Miolo, C. Lourenço, R. ve Leitão, T. (2020). (Eski) Suçluların Rehabilitasyon ve Yeniden Entegrasyon Süreçlerine İlişkin Toplum Farkındalığı El Kitabı.



PROJECT PARTNERS



PROJECT NUMBER: 2021-1-DE02-KA220-ADU-000026529

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.